

# 1 教育目標【令和5年度】

校訓

## 《創造と調和》

- 新しいものを生み出す
- つながりを大切にしながら、自分にはないものを取り入れる

挑戦

めざす  
生徒像

- たくましい心と体をもつ生徒
- 真剣に学業に打ち込む生徒
- 正しい判断と行いができる生徒
- 礼儀正しく互いに助け合う生徒

半中がすき、半田市がすき

めざす  
学校像

- 創造的で調和できる人間の基盤を育む学校
- 居場所や活躍の場があり、安心して学べる学校
- 保護者や地域に信頼される学校

半中最高

めざす  
教師像

- 学ぶことの楽しさを教える教師
- 生徒の立場になって考える教師
- 適切な自己肯定感を育てる教師
- 生き方のモデルとなる教師
- 生徒の心に火を灯す教師

チーム半中

## 令和5年度の重点目標「半中最幸」

やった！ よかった！ しんどかった！ けど楽しかった！！

### 《生活面》「形をそろえ、気持ちをそろえる」

→時を守り、場を清め、礼を正す。(半田市の先人 森 信三 先生の教え)

### 《学習面》「生徒が主体的・協働的に学び、未来を切り拓く」

→学習課題を自分事と捉え、自らの考えをもって仲間と協働的に学ぶ。

### <具体策>

#### ○授業（授業は学級経営の上に成り立つ）

- ・生徒の主体性を引き出す「課題設定」を工夫する。
- ・協働的な活動を取り入れた「話し合いの場」の設定を工夫する。
- ・次時の学びへの意欲を引き出す「振り返り」を工夫する。

#### ○特別支援教育（生徒一人一人を理解し、大切に作る）

- ・生徒のつまずきを見極めた指導・支援を行う。
- ・授業のユニバーサルデザイン化（視覚化・焦点化・共有化・個別化・柔軟化）を推進する。

#### ○総合的な学習の時間（地域を知り、地域の課題を見つけ、地域とともに解決する学習を位置づける）

- ・1年：防災学習、地元企業研修 2年：上級学校訪問 3年：地域学習
- ・全校：地域ささえあい活動（ボランティア活動）

#### ○心理的安全性（褒める・受け止める・決めさせる・待つ姿勢）

- ・人権教育「レインボープロジェクト」（多様な性ってなんだろう？）に取り組む。
- ・コミュニケーションタイム（ホワイトボードミーティング）を朝の学習に取り入れる。

#### ○コミュニティ・スクール

- ・PTA 立候補制（生徒にとって、学校にとって、今、必要なことを考え、実行する PTA）
- ・生徒との対話を取り入れた学校運営協議会（だれもが幸せを感じる学校を考える）

#### ○働き方改革

- ・部活動のあり方を見直し、地域クラブ活動に参加できる体制を整える。
- ・教職員の業務量の適切な管理、健康及び福祉の確保に努める。